# Coinvolgimento dei genitori

# GUIDA ALLO STUDIO

# Modulo 3: Il pacchetto formativo per genitori educatori: Inclusione digitale come opportunità di istruzione e lettura inclusiva

## Scopo

Lo scopo di questo modulo è che i genitori educatori acquisiscano conoscenze riguardo alla soddisfazione dei diversi bisogni dei genitori, alla comprensione del pubblico e al collegamento con i genitori. Durante questo modulo, i genitori educatori esploreranno le questioni del disimpegno dei bambini e come il disimpegno/coinvolgimento sia correlato alle questioni dell'inclusione dei bambini e, più specificamente, come l'inclusione digitale possa essere una chiave per coinvolgere i giovani nelle attività di lettura.

## Obiettivi formativi

Si prevede che al termine di questo i genitori educatori saranno in grado di:

* Identificare le possibili caratteristiche degli studenti disimpegnati (chi potrebbe essere uno studente disimpegnato e perché).
* Identificare gli elementi di base dell'impegno degli studenti nella lettura, specialmente in relazione all'ambiente domestico/familiare.
* Suggerire attività con l'uso di strumenti tecnologici per promuovere il coinvolgimento degli studenti nella lettura a casa e fuori dalla scuola.
* Definire il valore aggiunto dell'uso della tecnologia in relazione al coinvolgimento degli studenti.

## Tempo previsto/stimato per il completamento: 4 ore

**Schema della struttura e delle attività del corso**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nome dell'attività** | **Tipo di attività** | **Durata** |
| **1.0 Letture essenziali e video preparatori*** 1. L'approccio ReadTwinning-Linee guida", materiale di studio principale del modulo **(**sezioni 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, pagine 29-31, 35-38)
 | Prerequisiti | 30 minuti |
| **2.0 Attività di preparazione:** primadi entrare in classe! | Attività con Padlet | 1. minuti
 |
| **3.0 Modulo 3: Basi pedagogiche per insegnare a leggere** | In classe: Riunione sincrona (F2F o online) | 2 ore |
| **4.0 Dopo l'attività in classe** | Wiki | 1 ora |

##

# Descrizione delle sezioni

# 1.0 Letture essenziali e video preparatori

* 1. **Leggi: Linee guida dell’approccio ReadTwinning, materiale di studio principale del modulo)**

***-*** *Strategie e proposte di lettura inclusiva per tutti (paragrafi 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, pp. 29-31, 35-38)*

Questa parte delle linee guida si concentra sull'approccio inclusivo alla lettura adottato da ReadTwinning considerando i diversi bisogni e contesti degli studenti come differenze linguistiche, culturali e sociali, genere, disabilità.

.

# 2. 0 Attività di preparazione: prima di entrare in classe!

**Attività con Padlet** : crea una bacheca collaborativa con brevi note per condividere le idee

*Secondo i genitori educatori come potrebbero i genitori motivare i propri figli a impegnarsi nella lettura? Cosa possiamo imparare dall'esperienza del periodo covid-19 sull'istruzione domiciliare e sul tenere i bambini a casa?*

# 3.0 Riunione sincrona (F2F o online)

Durante l'incontro parleremo di (a) Coinvolgimento e partecipazione degli studenti nell'era digitale: Inclusione digitale e altro…​ (b) Coinvolgimento dei genitori nell'approccio ReadTwinning: Il valore aggiunto della tecnologia.

### Sezione 1: Coinvolgimento e partecipazione degli studenti nell'era digitale: inclusione digitale e altro…​

### Attività 3.1. Riflettere sull'educazione inclusiva (digitale).

Durante questa attività utilizzeremo Mentimeter per riflettere sulle tecnologie digitali e sull'educazione inclusiva. Discuteremo su chi è incluso o escluso.

### Attività 3.2. Riflettere sull'uso delle tecnologie digitali e sulla lettura

Discuteremo se le tecnologie digitali siano rischi o opportunità di lettura oltre a potenziali sfide.

### Attività 3.3 Attività di gruppo e discussione

Parte A. Bacheca collaborativa di brevi note @ <https://padlet.com/>

​Cosa serve per essere coinvolti e inclusi nella lettura nell'era digitale?​

Parte B. In gruppo: rifletti sul tuo lavoro e prendi appunti su:​

Gruppo 1: Inclusione digitale: modalità per: (a) fornire accesso e accessibilità, (b) incoraggiare l'interazione e la partecipazione e (c) sviluppare competenze​

Gruppo 2: Opportunità: modi per: (a) esporre e coinvolgere i bambini nella lettura fuori dalla classe, (b) avviare la motivazione per la lettura e (c) collaborare e condividere la lettura

Gruppo 3: Esperienze significative: modi per: (a) connettersi con i propri valori ed emozioni, (b) rafforzare il senso di sé con la lettura e (c) sostenere la motivazione e l'interesse per la lettura

### Riflettere sulla Sezione 1 – Discussione con l’intera classe

* Cosa hai trovato importante in ciò di cui abbiamo discusso?​
* Cosa utilizzerai per coinvolgere i bambini nella lettura?
* In che modo ciò di cui abbiamo discusso può essere collegato a ReadTwinning?​

### Sezione 2: Coinvolgere i genitori nell'approccio ReadTwinning: il valore aggiunto della tecnologia

* Presentazione
* Discussione con l’intera classe: idee specifiche su come coinvolgere genitori e figli nell'approccio ReadTwinning. Qual è il valore aggiunto della tecnologia? Risorse e strumenti.

## 4. Attività extra/facoltativa dopo le lezioni

### 4.1: Identificare le buone pratiche e valutare le attività di lettura in relazione al coinvolgimento degli studenti.

**Risorsa:** controlla AT&ME [ <https://www.atandme.com/>]

**Wiki:** dai un'occhiata alla risorsa fornita e identifica gli strumenti che possono essere utilizzati dai genitori per coinvolgere i propri figli nella lettura. Inserisci uno strumento nel Wiki e scrivi alcune frasi sul valore aggiunto di questo in relazione all'accessibilità, al coinvolgimento, alla partecipazione e a come può essere utilizzato dai genitori. Condividi tutte le altre buone pratiche che hai identificato altrove che utilizzano la tecnologia per aiutare i genitori a coinvolgere i propri figli nella lettura e indicare il valore aggiunto della tecnologia.

## Risorse addizionali

*Educazione inclusiva digitale*

Hoogerwerf , EJ & Mavrou , K. (2020). Istruzione inclusiva ed emancipazione digitale come parte di sfide sociali più ampie. In EJ Hoogerwerf , Mavrou , K. e Traina , I. (a cura di). *Il ruolo delle tecnologie assistive nella promozione dell'istruzione inclusiva. Strategie e strumenti per supportare il cambiamento*. Routledge.

Il libro fornisce una sintesi di discussioni politiche e teoriche, nonché di esperienze pratiche sull'implementazione delle ICT-AT nell'istruzione. Analizzando i quadri politici internazionali in relazione all'istruzione e alla tecnologia inclusiva, discute esempi di metodologie di autovalutazione scolastica e piani d'azione per l'istruzione inclusiva digitale.

*La motivazione degli studenti nell’alfabetizzazione*

Irvin, JL, Meltzer, J. e Dukes, MD (2007). Agire sull'alfabetizzazione adolescenziale (Capitolo 1. Motivazione, coinvolgimento e risultati degli studenti). Disponibile su [http://www.ascd.org/publications/books/107034/chapters/Student-Motivation,-Engagement,-and-Achievement.aspx](http://www.ascd.org/publications/books/107034/chapters/Student-Motivation%2C-Engagement%2C-and-Achievement.aspx)

Questo capitolo presenta il modello di leadership per migliorare l'alfabetizzazione adolescenziale, gli elementi interconnessi di motivazione, coinvolgimento e risultati degli studenti. Connessioni ben argomentate tra motivazione, coinvolgimento e successo.

Gunn, D. (2016). *Linee guida per eBook accessibili per autori che pubblicano autonomamente.* Consorzio libri accessibili, WIPO [ <http://www.accessiblebooksconsortium.org/export/abc/abc_ebook_guidelines_for_self-publishing_authors.pdf>]

Ti introdurrà ai modi in cui le persone con disabilità, come la perdita della vista, la dislessia o una disabilità fisica limitante, possono leggere utilizzando le tecnologie degli eBook.

Biblioteca elettronica multimodale accessibile: <http://amelib.seab.gr/>

Lettori Daisy / Libri Daisy (Sistema di informazioni accessibili digitali ): <http://www.daisy.org/>

Il DAISY Consortium è stato formato nel maggio 1996 dalle biblioteche di libri parlati per guidare la transizione mondiale dall'analogico ai libri parlanti digitali.

***Esempi di buone pratiche:***

AT&ME: <https://www.atandme.com/>

CAST: Finché l'apprendimento non ha limiti: https://www.cast.org/

Consorzio Daisy: https://daisy.org/

Center of Excellence in Universal Desing , Irlanda National Disability Authority: <http://universaldesign.ie/home/>